



## В ОБЪЕКТИВЕ — РЕГИОН: г. Волгоград

**Е.В. ЛИХОМАНОВА,**  
соискатель кафедры истории России, ГОУ ВПО «ВГПУ»,  
г. Волгоград

# Деятельность школьных библиотек в 60-е годы XX века (на примере Волгоградской области)



**Л**юбовь Борисовна Хавкина впервые ввела в отечественную научную литературу понятие «библиотечная политика». По ее мнению, библиотечная политика не должна отождествляться с политикой государства, так как «... библиотека должна закладывать фундамент общечеловеческой культуры. Поэтому влияние государственной политики придает ее деятельности тенденциозный и односторонний характер» [1].

В силу этого изучение деятельности школьных библиотек в исторической ретроспективе, критическое переосмысление и использование опыта, накопленного в области государственного правового регулирования деятельности школьных библиотек, рассмотрение основных закономерностей развития библиотечного дела на различных этапах его развития актуально для проведения современной библиотечной политики. Обратимся к истории и рассмотрим состояние школьных библиотек на примере одного учебного года.

В Волгоградской области в 1967—1968 гг. насчитывалось 1649 школьных библиотек. Библиотеки имели 344 средние школы, 401 восьмилетняя школа и 904 начальные школы.

Большинство библиотек имели бедный книжный фонд. Только в 624 школах было свыше тысячи экземпляров книг (без учебников). Например, в библиотеке средней школы



*Л.Б. Хавкина*

№ 110 Кировского района — 4827 экземпляров на 1220 учащихся. В библиотеке средней школы № 85 Центрального района — 2815 книг на 1169 учащихся. Кроме того, 108 школ области не имели книг для внеклассного чтения. Среди них 88 начальных, 17 восьмилетних и 3 средние школы (Аржановская средняя Алексеевского района, Кругловская средняя Нехаевского района, средняя школа № 20 г. Волжского).



В 1968 году был проведен выборочный анализ книжного фонда, который показал, что школьные библиотеки бедны общественно-политической литературой. Например, из 138 799 экземпляров книг библиотек школ Красноармейского района — 6900 книг общественно-политической литературы, что составляло 9,0 % от всего книжного фонда. Из 30 249 книг школьных библиотек Чернышковского района — 1897 экземпляров общественно-политической литературы, что составляло 6,2 % от всего книжного фонда. В библиотеке Дворянской средней школы Камышенского района 4,6 % книжного фонда составляла общественно-политическая литература. В школах № 29, 61 и 369 Тракторозаводского района общественно-политической литературы не было вообще. В этот период центральное место в деятельности любой библиотеки занимало политическое просвещение. Поэтому ежегодно проводился анализ фонда общественно-политической литературы. Глядя на результаты проверки фонда школьных библиотек за 1968 год, можно сказать, что комплектование было не на высоком уровне.

На пополнение книжного фонда в 1966 году из областного бюджета было израсходовано 90 тысяч рублей, в 1967 году — 95 тысяч рублей, в 1968 году — 100 тысяч рублей. Проверка показала, что повсеместно и несвоевременно использовались бюджетные средства на приобретение литературы. Так, из 40 300 рублей, отпущенных по бюджету в 1967 году для школьных библиотек г. Волгограда, было израсходовано только 28 515 рублей. Это всего 70,7 % от выделенной суммы. В течение 1967 года не приобрели ни одной книги для библиотеки Соломатинской средней школы и Дворянской средней школы Камышенского района [2]. Но это не было виной администрации школы. В городе и области не было обеспечения централизованного комплектования школьных библиотек. Планы издательства «Просвещение» редко доходили до школ, поэтому приобретение литературы для школьных библиотек через библиотечный коллектор происходило от случая к случаю.

Ни одна из школ Быковского, Новониколаевского, Чернышковского районов, Урюпинского города вообще не комплектовали книжный фонд через бибколлектор. Кроме того, Облкниготорг отдавал в книготорговую сеть 70—80% литературы. Там школы не могли приобрести художественную литературу по безналичному расчету. Заказы на программную литературу серии «Школьная библиоте-



ка», сделанные книготоргом на 1968 год, были малы. Они не могли восполнить потребность школ в этих книгах. Например, в области работало 765 средних и восьмилетних школ, 75 вечерних школ работающей молодежи, а такие программные произведения, как «Мертвые души» Гоголя, «Герой нашего времени» Лермонтова и другие, были заказаны по 1000—1200 экземпляров. Даже при строгом распределении школьные библиотеки могли приобрести только по одному экземпляру [3]. Такими были проблемы комплектования фондов школьных библиотек в 60-е годы XX века.

Но существовала проблема, которая актуальна и в наше время, — это кадровый состав школьных библиотекарей. В библиотеках средних и восьмилетних школ работали 793 библиотекаря, в том числе на одной и полутора ставках — 359 человек, на полставки — 169 человек, доплату получали 111 человек. На общественных началах работали 154 учителя. Из 793 библиотекарей только 98 имели высшее и среднее специальное образование, 120 — высшее педагогическое, 106 — неоконченное высшее, 270 — среднее педагогическое.



Общее среднее образование — 180 человек, неоконченное среднее — 19 человек [4]. В целях повышения квалификации библиотечных работников проводились ежегодные курсы, ежеквартальные семинары и практикумы, на которых рассматривались вопросы теории и практики библиотечного дела, давались обзоры новинок детской литературы, проводились практические работы по минимуму библиотечной техники. Однако, в 1967—1968 учебном году в руководстве и организации работы библиотек имелся ряд трудностей и недостатков, связанных со слабой материальной базой школ, с отсутствием библиотекаря в восьмилетних школах, с ограниченными финансовыми возможностями систематического комплектования книжных фондов. В целях устранения недостатков и выполнения приказа Министра просвещения РСФСР № 55 от 13/III-68 года «О состоянии и мерах улучшения работы школьных библиотек» областной отдел народного образования обязал заведующих рай/гор/оно принять меры к созданию необходимых условий для работы библиотек по комплектованию книжных фондов школ программной литературой по истории и общественному знанию, по литературе, научно-популярной и научно-художественной книгой по физике, химии, биологии. Обеспечить через бибколлектор централизованное комплектование школьных библиотек и приобретение школами хрестоматий по литературе для VIII и IX классов, которые будут изданы к началу 1968—1969 учебного года издательством «Просвещение» — на средства госбюджета и средства, выделенные на эти цели шефствующими предприятиями, колхозами, профорганизациями. Обращено внимание рай/гор/оно, руководителей школ на улучшение работы учащихся с книгой, на привлечение всех учителей к систематическому руководству внеклассным чтением учащихся.

Указывалось, что для улучшения работы школьных библиотек необходимо:

1. Решительно улучшить методическую работу с библиотекарями. Вся методическую работу передать областной и районной детской библиотекам.

2. Обязать облбибколлектор, Облпотребсоюз и бибколлектор направлять только в школы всю программную литературу по строгой разрядке облоно и рай/гор/оно и заявкам школ, доводить до каждой школы «Сводные списки книг, подлежащих исключению из библиотек».

3. Управлению культуры решить вопрос о перестройке работы областных, районных

детских библиотек с тем, чтобы учащиеся VIII—X классов могли быть их активными читателями. В каждой районной, городской, сельской библиотеке иметь юношеские отделы для обслуживания старшеклассников и учащихся вечерних школ [5].

В 60-е годы XX века методическую помощь школьным библиотекам стали оказывать детские библиотеки Министерства культуры СССР. В период с 1968 по 1970 г. в Волгоградской области открылись 4 юношеских библиотеки и в 4 городских библиотеках открылись юношеские отделения. Было положено начало тесному сотрудничеству школьных и детских библиотек. Библиотеки стали составлять единый план работы на учебный год. В план включались разнообразные мероприятия по пропаганде книги. Так, например, «... в с. Вязовка Еланского района имеется зональная библиотека (фонд 40 000 томов) с детским отделением. Заведующая этим отделением А.В. Сидорина сумела вырастить большой актив юных читателей. Подлинными энтузиастами внеклассной работы зарекомендовали себя многие педагоги. Сейчас в каждом классе имеются общественники. Школьники помогают готовить мероприятия для малышей и помогают проводить внеклассные чтения» [6].

Школьные библиотекари совместно с районными библиотеками выступали на родительских собраниях, заседаниях педагогических советов с сообщениями о чтении детей, их интересах и запросах. Библиотекари постоянно информировали учителей и родителей о поступлении новой педагогической литературы и вместе с ними искали пути привлечения ребят к чтению.

Как это ни странно звучит в наше время, но административно-командное управление в СССР имело свои преимущества в области развития библиотечного дела.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Хавкина, Л.Б. Книга и библиотека. — М., 1918.
2. ЦДНВО.ф. 113, оп. 76, д. 23, л. 21.
3. Там же. Л. 22.
4. Там же. Л. 23.
5. Там же. Л. 24.
6. Смолин, Г. Детское отделение сельской библиотеки // Библиотекарь. — 1969. — № 10. — С. 47.