



Практика выписки книги из детских каталогов.

Четвертый урок: «Читальня. Правила пользования ею». Абонемент — право брать книги на дом. Правила пользования книгами.

Пятый урок: «Выбор книжек». Трудные и легкие книжки. О чем хочется и о чем надо почитать. Советы товарищей, учителя и библиотекаря. Рекомендательные списки.

Шестой урок: «Книжка о книжках». Отзывы о книжках. Выбор книг по каталогам. Какие есть книжки в библиотеке. Карточный каталог — по нему можно узнать, какие книжки есть в настоящее время в библиотеке.

Седьмой урок: «Справочники». Как работать с толковым словарем. Детские энциклопедии. Газеты. Журналы.

Восьмой, девятый, десятый уроки должны быть посвящены вопросу, как читать. Чтение и

«глотание» книг. Как разбираться в читаемом материале. У кого и что спрашивать. Как самому находить ответы на вопросы. Как делать выписки. Как составлять отзывы о книгах. «Друзья библиотеки».

Для учащихся II ступени уроки должны носить, конечно, другой, более углубленный характер. Там особенно большое место займут вопросы самообразовательной работы, а также большое место должны занять вопросы о критическом отношении к читаемому материалу, вопросы выписок, отзывов, читательских конференций.

Очень желательно бы обменяться опытом по вопросу о библиотечных уроках и заслушать соображения детских библиотекарей-практиков.

1934



О.Р. СТАРОВОЙТОВА,

доцент СПбГУКИ, руководитель проекта

Комплексный проект Фонда поддержки образования (г. Санкт-Петербург) «Библиотека/медiateка гимназии (XXI век)»

На сей раз перемены обусловлены не появлением новых концепций, а изменением информационных технологий, что является вполне серьезным поводом пересмотреть наши взгляды на библиотеки. Наши совместные решения и действия помогут создать библиотеку будущего.

Майкл Бакленд,
автор книги «Модернизация библиотечного дела»

Фонд поддержки образования при содействии Санкт-Петербургского государственного университета и ОАО «Газпром» осуществляет программу «Гимназический союз России», целью которого является объединение гимназий в единую информационную сеть для внедрения новых информационных технологий. Идея проекта поддержана Первым заместителем Председателя Правительства Российской Федерации.

В письме Заместителя Министра науки и образования Российской Федерации А.М. Король Руководителям муниципальных органов управления образованием «О проекте «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования» от 25.05.2007 № 11-5-2584 Минобрнауки России *рекомендует* муниципальным гимназиям принять участие в проекте «Гимназический союз России», учитывая, что гимназическое образование является значимым фактором раз-



вития всей системы образования Российской Федерации.

Цель современной гимназии — формирование высокообразованной личности, способной к творческой деятельности, к самоопределению, самореализации в изменившемся мире, т.е. развитию инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, использовать современные технологии для развития и самообразования.

Принципы гимназического образования — это гуманитаризация и дифференциация для создания условий для личностно ориентированного процесса обучения, широкое вовлечение в исследовательские проекты по различным учебным дисциплинам, а также — в проекты междисциплинарного характера. Библиотека/медиаотека гимназии, реализующей принципы гимназического образования, — ее обязательное структурное подразделение.

Миссия библиотеки/медиаотеки гимназии — создание насыщенной информационной среды: интеграция функций информационного, культурного и досугового центров в интересах инновационного образовательного процесса, то есть:

- концентрация документальных источников образования на традиционных и электронных носителях, в том числе — на сетевых, предоставление доступа к внутрибиблиотечным и удаленным ресурсам образования;

- приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, содействие сохранению и развитию русского языка как национального достояния и средства межнационального общения;

- содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки информации, создания и распространения новой информации.

Основными целями деятельности библиотеки/медиаотеки гимназии являются:

- участие в создании комфортной информационно-образовательной среды гимназии:

- оказание библиотечно-информационных услуг и услуг дополнительного образования для школьников и членов педагогического коллектива;

- навигация по информационным ресурсам и обеспечение к ним физического и интеллектуального доступа;

- интеграция усилий членов педагогического коллектива в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, а также реализа-

ции Национальной программы поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий;

- координация деятельности с широким кругом социальных партнеров, в первую очередь с детскими библиотеками;

- приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения;

- оказание помощи в создании модельных библиотек/медиаотек на пилотных площадках проекта;

- организация корпоративной сети библиотек — членов Гимназического союза России.

Под информационной **средой собственно библиотеки или медиаотеки** гимназии мы понимаем **среду, в которой действуют библиотечно-библиографические процессы**, непосредственно связанные с научно-информационной, педагогической и культурно-просветительской деятельностью данной библиотеки и гимназии в целом.

Мы полагаем, что среда библиотеки выходит за ее физические рамки и должна «ощущаться», «быть видимой» в классах, холлах, в учительской.

Такая «видимая» библиотека/медиаотека требует организации своей инфраструктуры. В свою очередь, на построение правильной инфраструктуры библиотеки гимназии оказывают влияние:

- **характер и объем деятельности библиотеки**; ее место и роль в гимназии;

- степень использования информационно-коммуникационных технологий и программного обеспечения, необходимого современной библиотеке;

- **особенности размещения** и дизайн помещения библиотеки;

- **квалификация кадров**;

- расширение видового состава фондов документальных и других источников, **разнообразие информационных услуг библиотеки**;

- изменение **технологии работы** библиотеки.

В целях совершенствования деятельности библиотек гимназий, в том числе для обеспечения «перерастания» библиотек в современные многопрофильные, комплексные ИБЦ или медиацентры гимназий, предлагается проект «Библиотека/медиаотека гимназии (XXI век)».

Проект состоит из четырех взаимосвязанных блоков и рассчитан на несколько этапов.



I блок. Нормативно-методическое обеспечение деятельности библиотеки/медиатеки гимназии включает разработку и апробацию следующих документов:

1. Концепция библиотеки/медиатеки Гимназии.
2. Положение о библиотеке/медиатеке (с приложениями).
3. Критерии оценки эффективности деятельности библиотеки/медиатеки.
4. Примерные «Правила пользования»
5. Проект памятки читателя.
6. Сайт библиотеки/медиатеки. Методические рекомендации по разработке и наполнению сайта библиотеки

II блок. Методическое сопровождение содержания деятельности библиотеки/медиатеки

III блок. Ресурсное обеспечение деятельности библиотеки/медиатеки

IV блок Дистанционное (очно/заочное) повышение квалификации и дополнительное образование специалистов

Первоначально группа разработчиков проекта состояла из 15 специалистов, которые представляли Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные учреждения Санкт-Петербурга, библиотеки и кафедры вузов СПб и Ленинградской области. По мере реализации проекта часть специалистов, занимавшихся чисто теоретическими вопросами школьного библиотековедения, была замещена специалистами-практиками из регионов (в основном — руководителями ОУ), которые помогают «приземлить» проект, сделать его практически полезным прямо по ходу реализации, не дожидаясь завершения.

Пути достижения цели: библиотечное обслуживание должно перестать быть просто приложением к различным учебным и воспитательным программам.

Посредством библиотечно-информационного обслуживания каждому читателю должна предоставляться возможность дополнительно получать знания, информацию, в том числе и вне пространства обучения (гимназии).

«Ворота доступа» — новая функция библиотек гимназий. «Ворота» — это реальная возможность доступа к разнообразной информации независимо от ее привязанности к конкретному библиотечному фонду. **Технология строительства «Ворот доступа»** — нормативно-методическое сопровождение деятельности библиотеки/медиатеки гимназии, а также предоставление ей воз-

можностей использования удаленных ресурсов различного характера. Реализация постулата: **«Каждая библиотека гимназии — равноправный участник виртуального информационно-образовательного пространства».**

Проект предполагает новые возможности для всех групп участников:

Читатели получают:

- Свободный доступ ко всем информационным ресурсам не только библиотеки своей гимназии, но и всех других, входящих в корпоративный проект;
- Свободный доступ ко всем информационным ресурсам библиотек внегимназического библиотечного сообщества;
- Навыки и умения работы с информационными системами библиотек и основных агрегаторов и держателей информации России.

Библиотекарей ждет: поэтапное создание распределенного сводного электронного каталога и полнотекстовой электронной библиотеки участников корпоративной сети библиотек/медиатек Гимназического союза России.

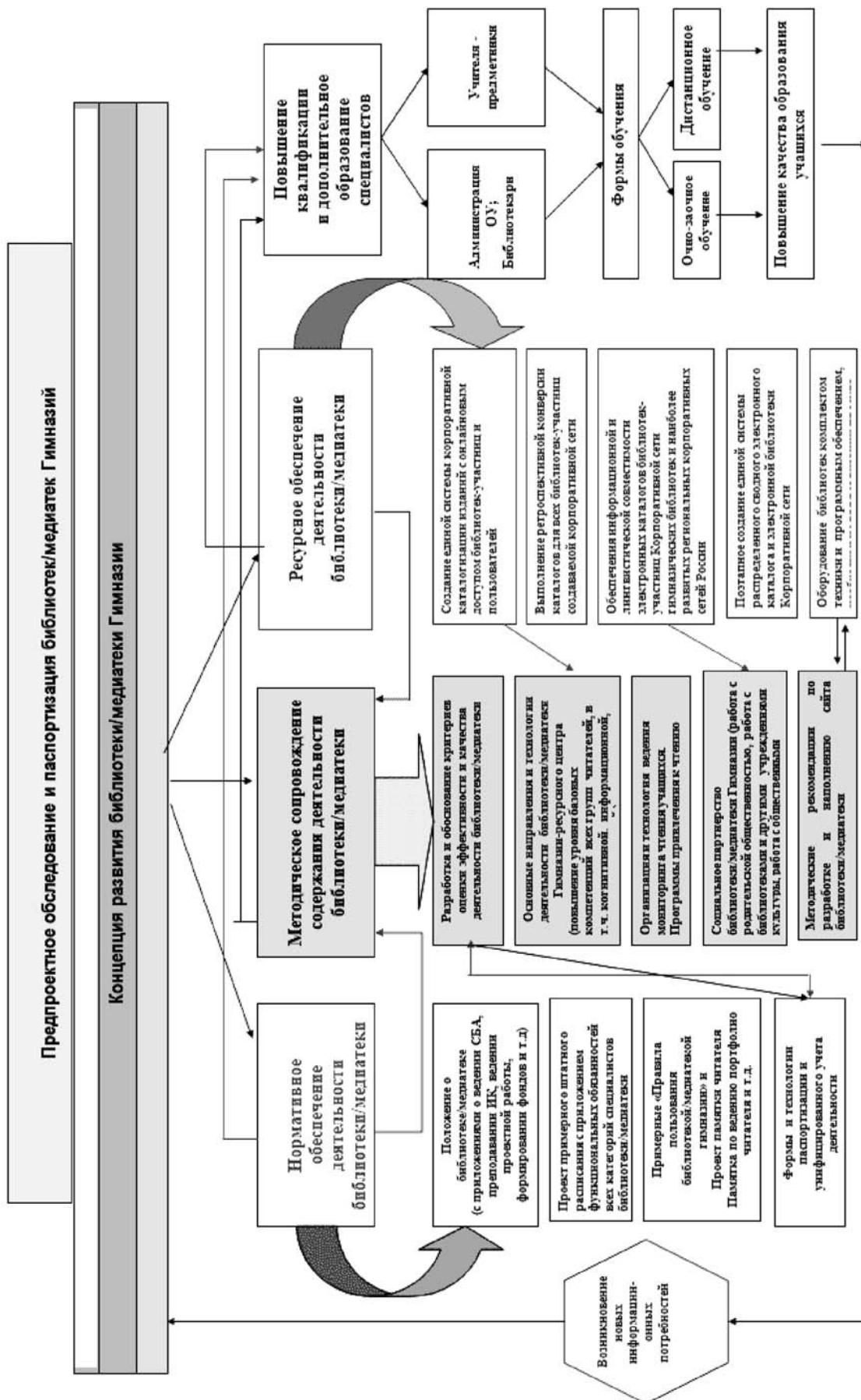
Администрация ОУ получит:

- Возможность повысить квалификацию специалистов своего учебного заведения;
- Пакет нормативно-методических документов по организации деятельности библиотеки/медиатеки;
- Данные о реальной картине чтения учащихся различных возрастных групп;
- Рубрикаторы информационных потребностей педагогов.

Предпроектное обследование участников проекта заключалось в паспортизации библиотек/медиатек и анкетировании представителей всех групп участников образовательного процесса. Таким образом, в анкетировании принимали участие: руководители образовательных учреждений, их заместители, учителя-предметники, руководители воспитательных служб, библиотекари и учащиеся двух возрастных групп: подростки (учащиеся 8-х или 9-х классов) и выпускники (учащиеся 10-х или 11-х классов).

Комплексный анализ результатов анкетирования всех групп участников образовательного процесса и сравнение этих данных с результатами паспортизации библиотек позволили сделать много выводов. Главными результатами предпроектного обследования мы считаем:

- вывод (подтвержденный данными анонимного анкетирования) о том, что **современные подростки читают, понимают значение книги и**





чтения в жизни человека, равнодушны к судьбе школьной библиотеки/медиатеки;

- реальные данные об информационных потребностях преподавательского состава гимназий и лицеев как образовательных учреждений повышенного уровня;

- выявление картины чтения учителей-предметников, классных руководителей, библиотекарей как лидеров чтения учащихся;

- выявление пожеланий учителей и библиотекарей в области тематики повышения квалификации и дополнительного образования;

- определение истинной картины уровня развития библиотек/медиатек гимназий, в том числе детальной и правдивой картины их информатизации;

- выявление видов и тематики информационно-библиотечной продукции обследованных библиотек и медиатек, степень соответствия продукции информационным потребностям различных групп участников образовательного процесса;

- выявление полной картины нормативно-методического обеспечения деятельности библиотек/медиатек гимназий, в том числе и о состоянии планирования и отчетности библиотек/медиатек гимназий, выборе ими показателей эффективности и качества информационно-библиотечного обслуживания;

- выявление тенденций развития единого, т.е. основного и учебного, фонда библиотек/медиатек, характеристики полноты и эффективности его использования;

- представления об уровне информационной компетентности учащихся, которые сложились у руководителей образовательных учреждений, учителей и библиотекарей;

- информацию о реальной картине участия библиотек/медиатек в повышении уровня информационной культуры учащихся;

- выявление мнений различных групп (руководителей ОУ, учителей, учащихся) о реальной и желательной роли библиотек/медиатек в образовательном процессе.

В результате предпроектного обследования были выбраны пилотные площадки проекта. На выбор площадок оказали влияние следующие факторы:

- готовность руководителя ОУ и педагогического коллектива, в том числе и специалистов библиотек и медиатек, к переменам;

- готовность к прозрачности преобразований (со всеми их достижениями и неудачами);

- готовность не только получать новые возможности от участия в проекте, но и посильно вкладывать в проект свои разработки;

- уровень информатизации ОУ в целом и библиотеки в частности;

- наличие и активное использование видеоконференцсвязи.

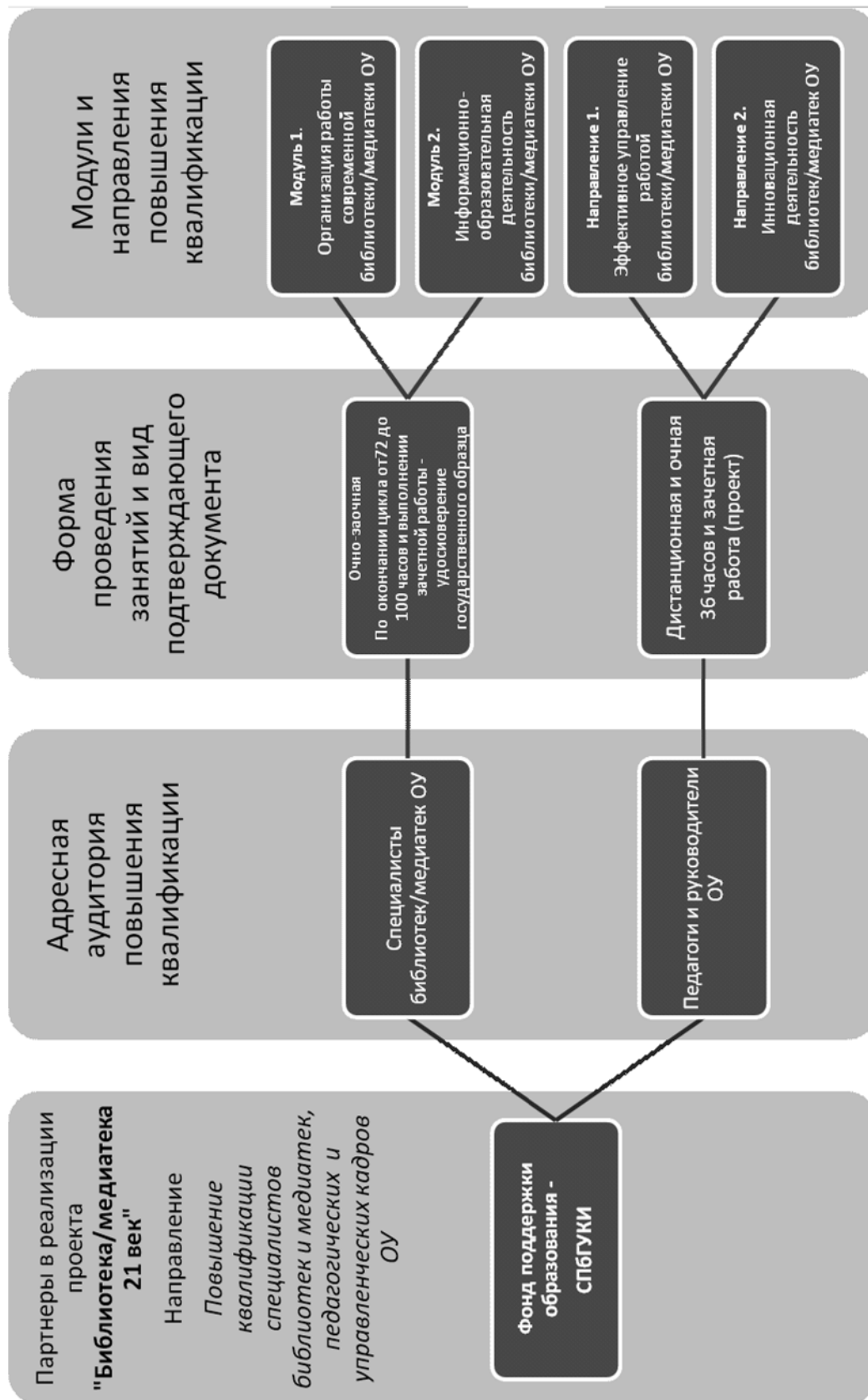
В соответствии с полученными данными на первом этапе реализации проекта было уделено значительное внимание нормативно-методическому обеспечению деятельности библиотек/медиатек и разработано «Положение о библиотеке гимназии». Здесь необходимо пояснить: несмотря на то что проект ориентирован на библиотеки и медиатеки, Положение в названии отражает только библиотеки (как преимущественно существующие структуры образовательных учреждений), а в содержании — имеет расширение, позволяющее на основе данного документа разработать положение о медиатеке или информационно-библиотечном центре любого общеобразовательного учреждения.

«Положение» прошло обсуждение на сеансах видеоконференцсвязи со специалистами образования различных регионов. В обсуждении принимали участие руководители территориальных органов управления образованием, руководители ОУ, библиотечные специалисты ОУ, представители публичных библиотек регионов. Обсуждение носило неформальный характер и позволило внести ряд усовершенствований в «Положение». Среди тех, кто внес особенно ценные предложения и сделал важные замечания, хотелось бы назвать представителей управления образованием Белгородской области, руководителей гимназий и лицеев Москвы, Санкт-Петербурга, Орла, Уварова, Тольятти, Пскова, Петрозаводска, поселка Палкино Псковской области, городов и поселков Ленинградской области.

Параллельно разработке, обсуждению и апробации нормативно-методических материалов шло становление системы дистанционного повышения квалификации. В решении этой непостоянной задачи был учтен положительный опыт журнала «Школьная библиотека», опыт дистанционного повышения квалификации учителей РГПУ им. А.И. Герцена, опыт других технических и гуманитарных вузов и инновационных фондов. Тщательно был проанализирован зарубежный опыт в данной сфере. В результате были сделаны следующие выводы:

- даже система видеоконференцсвязи не дает возможности провести обучение всей группы нуждающихся в этом специалистов, следовательно, обучение должно быть ориентировано на подго-

Система повышения квалификации





товку тьюторов, которые в дальнейшем будут вести обучение на местах (с учетом специфики территориальных информационных потребностей специалистов);

- наиболее эффективным является обучение по одному блоку вопросов (в параллели) представителя администрации ОУ и специалиста библиотеки/медиатеки;

- по каждому вопросу инновационная часть обучения кратко предваряется «азами» данного вопроса;

- необходимая активность использования сайта проекта в учебных целях должна постоянно стимулироваться и контролироваться организаторами проекта;

- система информационных поощрений (на сайте, на сеансах видеоконференцсвязи, в переписке с ОУ, на семинарах и конференциях) для взрослых специалистов — важна не менее, чем для учащихся-детей;

- различный уровень подготовки специалистов, даже в рамках одного вида ОУ, требует блочно-модульного построения повышения квалификации и дополнительного образования;

- наиболее продуктивным является (по возможности) сочетание очных и дистанционных форм обучения, базирующихся на компетентностном подходе к обучению взрослых;

- в качестве итогового контроля знаний — защита реального (пусть и небольшого) проекта значительно эффективней рефератов и эссе, так как требует в процессе подготовки реального взаимодействия с различными группами участников образовательного процесса.

В качестве экспериментальных были выбраны две группы — группа специалистов библиотек/медиатек Пскова и Псковской области (24 человека) и комплексная группа заместителей начальников и библиотекарей кадетских образовательных учреждений Санкт-Петербурга (7 заместителей руководителей ОУ и 14 специалистов библиотек). Для каждой группы специалистов библиотек были разработаны 36-часовые программы с учетом их образовательных потребностей, уровня подготовки и особенностей задач, стоящих в регионе или образовательном учреждении. Для заместителей руководителей кадетских ОУ была разработана специальная 16-часовая программа, ориентированная на знакомство с библиотечной политикой государства, ролью и местом библиотек/медиатек в об-

разовательном процессе, в том числе в обеспечении второй половины дня в кадетских ОУ, то есть при обучении в закрытом образовательном учреждении.

К сегодняшнему дню можно сравнить эффективность совместного обучения руководителей и библиотекарей по согласованным программам и обучения библиотекарей в отрыве от их непосредственных руководителей. Практика показывает, что совместное обучение является более надежным инструментом внедрения инноваций в библиотечную практику. Кроме ОУ кадетского образования, этот тезис подтверждает и Псковский педагогический комплекс, где заместитель директора по научной работе Т.Н. Замошкина стала надежным проводником и поддержкой инноваций в практике работы библиотеки/медиатеки. Результатом повышения квалификации и дополнительного образования руководителей кадетских ОУ стало создание **«Дистанционной школы специалистов библиотек/медиатек образовательных учреждений — членов Гимназического союза России»**.

В настоящее время разрабатываются индивидуальные блочно-модульные темы для различных категорий обучающихся. Так, в рамках методического сопровождения краеведческой работы библиотек ОУ для учителей-словесников и библиотекарей проректором по научной работе СПбГУКИ профессором В.В. Головиным было прочитано четыре ВКС-лекции по вопросам фольклора, понимания текста программных произведений по дисциплине «Литература», по проблемам современного школьного фольклора и отношения к нему самих школьников и педагогов, по проблемам возвращения учащимся забытой детской поэзии. Прошли курсы по правовым вопросам использования Интернет-ресурсов школьными библиотеками, созданию информационно-библиотечной продукции, организации корпоративного взаимодействия библиотек.

К сожалению, невозможно в одной статье рассказать (даже кратко) о всех полученных результатах предпроектного обследования и основных результатах реализации проекта. Мы надеемся, что ряд статей, в которых мы планируем поделиться данными о мониторинге чтения учащихся, сведениями о картине чтения и изменениях информационных потребностей учителей, о работе с агрегаторами ресурсов в рамках корпоративной сети библиотек ОУ и другими нашими «открытиями», будет иметь для читателей «Школьной библиотеки» практический интерес.

Дистанционная школа специалистов библиотек/медиатек образовательных учреждений —
членов Гимназического союза России

