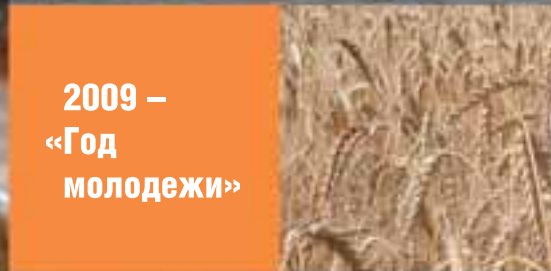
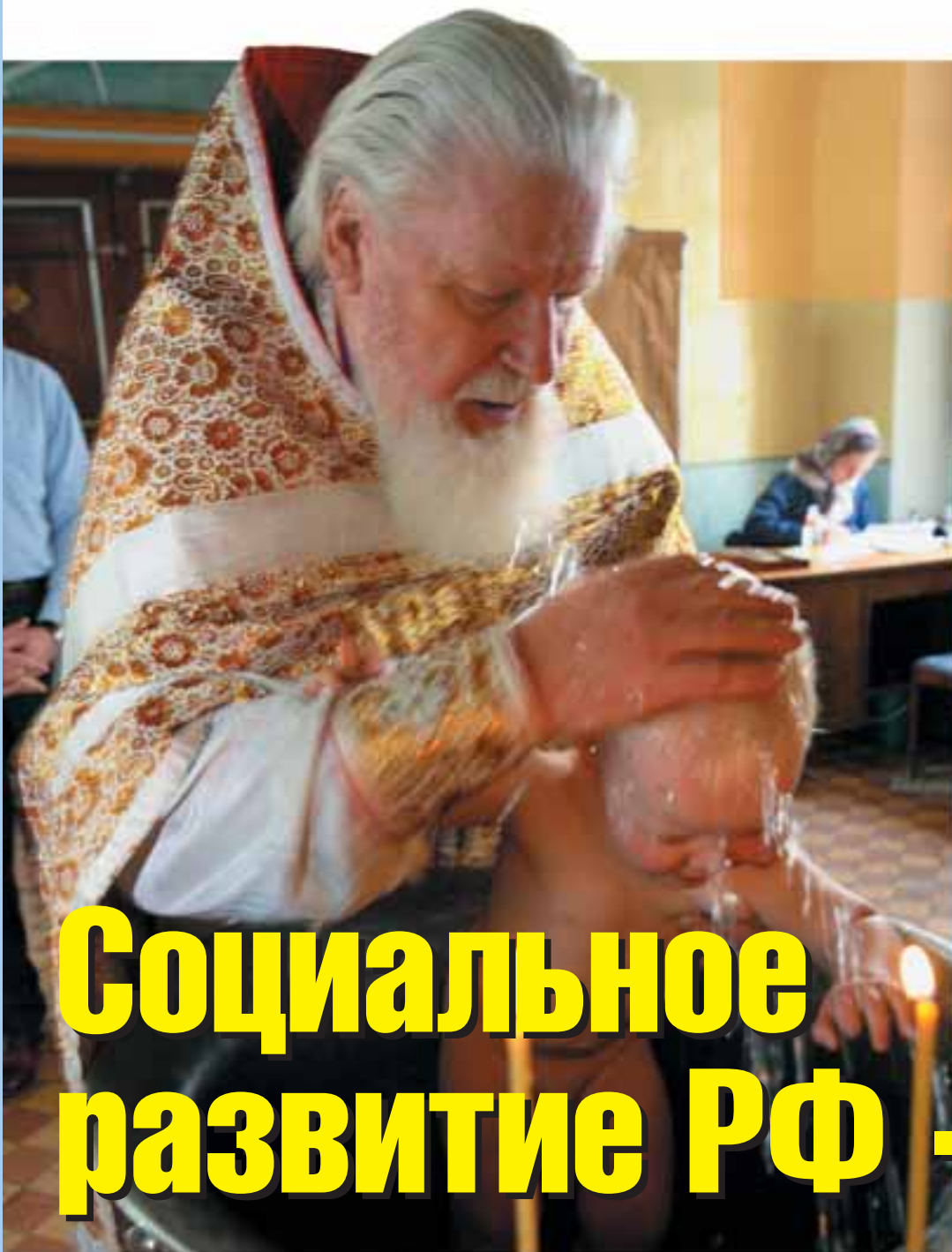


I-III (56) 2009

Регион-Центр

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



2009 –
«Год
молодежи»



Социальное развитие РФ –

приоритетное направление
государственной политики



Школьная библиотека: культурный и информационный центр

О проблемах и развитии библиотечного дела в стране, обеспечении доступа школьников к современным знаниям — в специальном блоке материалов, подготовленных «Р.-Ц.» совместно с Русской школьной библиотечной ассоциацией (РШБА).

- Выступление Б.Грызлова, председателя Госдумы РФ
- Доклад А. Фурсенко, министра образования и науки РФ
- Интервью Т. Жуковой, президента РШБА
- Исторический очерк Ю. Стоярова
- Выступления делегатов окружных съездов РШБА

Борис Грызлов:

«Хотел бы отметить большую созидательную роль Русской библиотечной ассоциации в процессах развития библиотечного дела в стране и консолидации профессионального сообщества»

Для привлечения внимания к ситуации, сложившейся с библиотеками в нашей стране, был создан Общественный комитет содействия разви-

тию библиотек России, который я согласился возглавить. Иницилируя создание этого Комитета, мы исходили из того, что российские библиотеки должны иг-

рать все более возрастающую роль в сохранении и развитии культурных и духовных ценностей, а также выступать в качестве важных информационных центров и активных участников образовательного процесса в нашей стране. В то же время я и мои коллеги по Общественному комитету — а он объединяет ряд авторитетных руководителей федеральных министерств и ведомств, деятелей культуры и СМИ, представителей библиотечного сообщества, депутатов Государственной думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации — все мы отчетливо видим, с какими серьезными проблемами сталкиваются отечественные библиотеки. Я имею в виду и явно не соответствующий труду низкий материальный уровень обеспечения библиотечных работников, и серьезные проблемы в комплектовании библиотечных фондов, и неудовлетворительное состояние зданий, в которых размещаются библиотеки, и многое другое.

Хотел бы отметить большую созидательную роль Русской библиотечной ассоциации в процессах развития библиотечного дела в стране и консолидации профессионального сообщества. Вы осуществляете работу большой важности. Мы все должны еще очень много сделать для того, чтобы условия вашей деятельности соответствовали вашему весомому вкладу в настоящее и будущее нашей страны. Наше общество ждет от библиотек инновационных подходов, повышения качества работы библиотек как центров научной и культурно-просветительской деятельности. Уверен, что совместно мы добьемся успехов в достижении поставленных целей. ■

Б. Грызлов,
председатель Государственной думы.
(Из выступления перед делегатами ежегодной конференции Российской библиотечной ассоциации)



«Российские библиотеки должны играть все более возрастающую роль в сохранении и развитии культурных и духовных ценностей, а также выступать в качестве важных информационных центров и активных участников образовательного процесса в нашей стране».



Библиотеки и образование: обеспечение доступа граждан к современным знаниям



На фото:
автор доклада **А. А. Фурсенко**,
министр образования и науки
Российской Федерации

Сложность темы определяется в значительной степени тем, что, действительно ситуация в библиотеках сегодня не идеальная. Проблем очень много, и решение этих проблем отстает от реалий жизни. Глобализация, стремительно расширяющая возможности обмена информацией, определяет то, что именно образование составляет основу как социального, так и экономического прогресса.

Социально-экономическое лидерство страны в XXI веке зависит от ее способности обеспечить доступ к качественному образованию. Значительная роль в этом процессе отводится библиотекам как хранителям знаний, опыта, информации, которые накоплены многими поколениями, живущими до нас. Сегодня развитие библиотечной сети сквапно комплексом негативных тенденций. Сокращается количество библиотек, идет хроническое недофинансирование этой сферы, убывают фонды. И совершенно ясно, что традиционная библиотека XX века сегодня должна меняться.

Если говорить об образовательных учреждениях как о наиболее многочисленном звене сети библиотек, то я могу

сказать, что сегодня школьные библиотеки зачастую функционируют как перевалочные пункты для школьных учебников. То есть главная книга там — это школьный учебник. При этом надо помнить, что этот школьный учебник сегодня далеко не всегда является достойным звания книги с большой буквы, но это отдельная тема.

«Из учебно-вспомогательного подразделения библиотека должна стать структурным центром школы, определяющим информационно-библиотечное обеспечение, базой развития критического мышления, медиаобразования, формирования информационной культуры личности».

Вместе с тем преобразования последних лет, общий вектор развития российского общества подталкивают в поиску качественно новых путей преодоления негативных тенденций. Сегодня функции библиотек образовательных учреждений, особенно школьных библиотек, не просто меняются и резко расширяются — меняется сама миссия библиотеки. Из учебно-вспомогательного подразделения библиотека должна стать структурным центром школы, определяющим информационно-библиотечное обеспечение, базой развития критического мышления, медиаобразования, формирования информационной культуры личности.

В этом плане, когда мы говорим о библиотеке, я еще раз хочу сказать, что мы

должны говорить не только о традиционной книге, мы должны говорить об информационном ресурсе в целом. В этой связи особое значение приобретает обеспечение свободного доступа педагогов и обучающихся к информации посредством создания качественно новой системы информационно-библиотечного обслуживания.

Координация и кооперация деятельности библиотек образовательных учреждений — это одна из самых насущных методических задач.

Не вызывает сомнения, что статус и функция библиотек образовательных учреждений меняются. Инновационные процессы в системе образования не могут не касаться такой важной структуры, как процесс обучения и воспитания. Это требует определенного эволюционного скачка и в формировании фондов, и в техническом оснащении, и, конечно, в изменении профессионального сознания самих библиотечных работников как участников образовательного процесса. Сегодня библиотечный работник в школе — зачастую это, скажем, работник не самый главный. Я не хочу сказать — второго сорта, но то, что отношение к библиотекарю менее уважительное, чем к учителю, к сожалению, в большинстве школ прослеживается. Это связано и с оплатой труда.

Оплата труда библиотекаря сегодня производится на основе Единой тарифной сетки. При том, что надбавки — это, как правило, надбавки за классное руководство. Надбавки за какие-то успехи, скажем, в преподавании, в участии в конкурсах, библиотекарей, как правило, не касаются. Какой способ борьбы с этим? На наш взгляд, тот же, что и со многими другими проблемами в школе. Это переход на новую систему оплаты труда. При этом директор школы, управляющий совет будут иметь возможность определять оплату библиотекаря в зависимости от значимости этого звена в системе образования. И я думаю, что оплата должна быть увеличена, при-

равнена к оплате учителей, которые ведут основные предметы.

Наряду с реализацией различных проектов, направленных на поддержку библиотек образовательных учреждений, проводится масштабная работа по повышению квалификации работников образования, связанных с библиотеками, организуются семинары, создаются региональные опорные ресурсные центры.

Реализация проектов по поддержке и развитию библиотек образовательных учреждений позволит сделать большой шаг к формированию глобального виртуального центра образовательных ресурсов. В условиях, когда решающее значение для информационного общества имеет развитие человеческого капитала, включая интегрированное межкультурное образование в сочетании с обучением и навыком, актуальным становится вопрос развития не только обычных библиотек во всем их многообразии.

Сегодня существуют библиотеки разных типов. Это традиционные библиотеки, предлагающие печатные формы, сопровождаемые автоматизированными средствами обслуживания. Это гибридные библиотеки, частями которых являются как традиционные библиотечные службы, так и электронный фонд. Это виртуальные библиотеки. Я хочу сказать, что принципиально важно, что, кроме этих оболочек, на которые выделяются деньги, идет и наполнение библиотек.



Важность библиотек в образовательных учреждениях, виртуальных библиотек в Интернете связана еще и с тем, что сегодня принципиально меняется вся система образования. Если раньше логика была в том, что необходимо получить образование на всю жизнь, т. е.

получить хорошее базовое образование, которое позволяет всю жизнь достаточно успешно существовать и развиваться, то сегодня на смену этой парадигме приходит другая — образование в течение всей жизни. Образование становится непрерывным процессом, далеко выходит за рамки традиционного и формального. И в этом плане огромную роль начинает играть самостоятельная работа с информационными ресурсами, поэтому самые разные библиотеки, не принадлежа формально к образовательным учреждениям, тем не менее являются образовательными.

И последнее. Конечно, мы живем в информационном обществе. Конечно, роль информационных ресурсов, роль Интернета возрастает. Я думаю, что обо это чувствуют и понимают молодые люди. При этом я думаю и надеюсь, что печатная книга была, есть и сохранится. Потому что книга дает возможность «ощутить» знания даже через осязание, через запах, через общение. Новые информационные образовательные ресурсы будут «успешны», эффективны только при условии, если они гармонично будут дополняться традиционным и привычным для нас использованием печатного материала. ■

Фото А. Гусева

Татьяна Жукова:

«Мир и простая доброта сердца библиотекаря открывают в наших детях свет, и наша культура держится на плечах этих подвижников. Именно они на своих рабочих местах создают настоящие храмы для читающей души ребенка»

Школьные библиотеки — это система многоплановая, сложная и требующая сегодня более сложного механизма управления, чтобы быть устойчивой в своем развитии. А устойчивая система держится на крепкой государственной поддержке и профессиональном самосознании, «горении» самого носителя профессии. Девизом для каждого должны стать слова великого библиотековеда Николая Александровича Рубакина: «Чтение — только начало, творчество жизни — вот цель».

Ведь сегодня все государственные усилия в России направлены на то, чтобы наша страна перешла на инноваци-

онный путь развития в соответствии с теми богатейшими духовными и интеллектуальными ресурсами, которыми она обладает. И предметом нашей библиотечной сферы являются три важнейшие составляющие, влияющие на эти процессы:

- книга — как духовный продукт нации;
- чтение — как деятельность по генерации мыслей и повышению качества мышления, как важнейшее средство духовного развития личности, если это не простой механизм без духа, как говорил Иван Ильин;
- и сама библиотека — как катализатор развития общества.

Наши школьные библиотеки занимают особое положение в библиотечной сети страны. Важно осознать, что школьная библиотека для многих российских детей сегодня является первой библиотекой в их жизни, и именно школьные библиотеки создают читателя для всех остальных типов библиотек, поэтому они не должны быть слабым звеном библиотечной сети страны, тем более что они составляют 49% от общего числа библиотек.

Первые годы XXI века показали сложность и противоречивость положения школьных библиотек, однако в этих сложных условиях наши библиотекари

демонстрируют не только жизнестойкость, но и наличие мощного творческого потенциала и богатейших человеческих ресурсов. Многочисленные письма и звонки в Русскую школьную библиотечную ассоциацию (РБША) показывают, что библиотекари не согласны с такими условиями модернизации российского образования, при которых школьная библиотека и ее специалисты рассматриваются как второстепенное звено в образовании, а вся система школьных библиотек развивается по инерционному сценарию.

Маленькая иллюстрация к этому, характерная для нашей почты, — письмо библиотекаря одного из российских городов: «Пишу вам из далеких мест России, из Нанайского района Хабаровского края. До сих пор не определен статус школьного библиотекаря, а отсюда многие трудности и недоразумения. Если библиотекарь — это новатор, то его можно отнести к педагогам, а если это робот, выполняющий механическую работу: выдал — принял, — то тогда какой с нас спрос за воспитание детей?»

«Необходимо на государственном уровне решить важную системную задачу создания в России эффективной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие школьных библиотек и «индустрии» для них».

О каком воспитательном плане может идти речь? — а с нас его спрашивают. Необходимо определиться с нашим статусом и разработать пакет документов. Пока этого нет, каждый регион будет решать эту проблему самостоятельно. Наш край отнес библиотекарей к разряду технического персонала и лишил всех льгот, в том числе на коммунальные услуги. Мы, живя на селе, не имеем ничего, заработная плата низкая, льгот нет, отпуск — 30 календарных дней. Работая на компьютере по 7 часов в день, мы не имеем доплаты. Не предполагаются проценты за «запыленность». Я согласна, есть документ, который предполагает эту доплату на усмотрение руководителей, но нужен четкий закон, иначе школьные биб-▶

На фото: автор материала Т. Д. Жукова, президент Русской школьной библиотечной ассоциации, главный редактор журналов «Школьная библиотека», «Читайка», «Семейное чтение», «Крылья», «Юный краевед»



Совещание сотрудников аппарата РБША



го библиотекаря – его ключевой фигурой. Роль библиотекаря как специалиста, знающего и любящего книгу, в новом веке не снижается, а становится все более значимой. Только сильные школьные библиотеки рожают сильных учащихся! Этот лозунг подтверждается жизнью и воплощается в опыте работы многих талантливых школьных библиотекарей России и мира.

Но оценка работы школьного библиотекаря, его статус и в педагогическом, и в библиотечном сообществах пока несправедливо низки.

Необходимо на государственном уровне решить важную системную задачу создания в России эффективной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие школьных библиотек и «индустрии» для них.

Необходимо поднимать вопрос и о ставке библиотекаря. С советских времен она зависит от количества классов-комплектов, а в условиях сегодняшней демографической ситуации они уменьшаются. По нашим оценкам, уже более чем в 40% школ России школьные библиотекари работают на полставки. Но если рассматривать библиотеку как культурный центр школы, как кабинет №1, то независимо от того, сколько классов-комплектов в школе, необходимо иметь полноценную ставку, а может быть, и две. Ведь от этих специалистов зависит качество среды школы, в которой преподают учителя, учатся и развиваются наши дети. Нужно привести профессию школьного библиотекаря в соответствие с той миссией, которая стоит перед ним в XXI веке. Во многих школах – это информационный лидер, заместитель директора школы по информационной работе.

Кадры. У нас есть уникальные кадры, которые, несмотря на маленькую зарплату, хорошо и творчески работают. Но это уходящее поколение, получившее в свое время специальное образование для библиотечного обслуживания детей и юношества. В настоящее время сложившаяся система подготовки библиотечных кадров не имеет специализации «Детские и школьные библиотеки». А в России именно с этих отделений начинались когда-то библиотечные вузы. Сегодня мы получаем тревожную информацию о закрытии специализированных кафедр, так как со стороны системы образования нет социального заказа на подготовку специалистов для библиотек образовательных учреждений.

Сочетание низкой зарплаты и низкого социального статуса; отсутст-

▶ лиотекари так и будут ходить с протянутой рукой.

Во многих школах в связи с подустевым финансированием директора были вынуждены вообще отказаться от библиотекарей или перевести их на 0,5 – 0,25 ставки из-за нехватки денег. Наши школы – не малокомплектные, но малочисленные, и денег тоже не хватает, однако директор сохранил ставку библиотекаря, понимая всю важность этой работы.

Даже 216 учеников этой школы нуждаются в хорошей книге, не имея возможности посещать театры, музеи и галереи. Правда, не всегда ребенок может получить нужную книгу, малыши вообще стали редкими посетителями, так как наш фонд стал теперь ветхим, уста-

решим. Финансирование библиотек идет по остаточному принципу. Пока будет такое положение вещей, наша страна никогда не будет читающей. Неправда, что дети не читают, они очень хотят увидеть в своей библиотеке новую красочную книгу.

Многое надо поменять, но при этом надо помнить, что не может быть школьный библиотекарь прослойкой между педагогом и уборщиком помещения. Проблема эта назрела очень долго. Обращаюсь к Школьной библиотечной ассоциации от лица всех библиотекарей района с тем, чтобы помочь в решении этой проблемы.

Поэтому нам нужен прорыв, который сделает школьную библиотеку динамичным ресурсом образования, а школьно-



В аппарат РШБА и редакцию его журналов приходят сотни писем со всей России

► вие системы специальной подготовки именно школьного библиотекаря ставят под угрозу само существование этой профессии и школьной библиотеки как важного социального института. Уникальность этого института в том, что через него проходят все дети России, а они нуждаются в самых лучших библиотечных специалистах.

Наши зарубежные коллеги сегодня делают прорывы именно в вопросах подготовки и переподготовки кадров и в целях усиления читательской среды ребенка формируют свои национальные государственные программы по

чтению, опираясь прежде всего на школьные библиотеки. А наша политика в области школьных библиотек стала одной из причин неутешительных результатов международного исследования PISA¹, в котором российские подростки 14–15 лет в тестировании на глубину понимания прочитанного заняли в 2003 году 34-е место среди 40 стран.

В этом плане примером положительного зарубежного опыта может служить Южная Корея (2-е место в PISA-2003), где министерство образования и развития человеческих ресурсов изменило

прагматический взгляд на образование, единственной целью которого было развитие личности, а успехи в экономике. Этот подход вызывал у общества (так же как сейчас и у нас) только интерес к экзаменам, книга рассматривалась только как источник информации, а чтение понималось только как работа с текстом. Смена парадигмы образования в Южной Корее привела и к изменению отношения к профессии школьного библиотекаря не как к обслуживающей, а как к творческо-креативной профессии. Большой вклад в это внесли неправительственные организации и родительские движения.

Детей стали побуждать больше думать и читать с целью развития целостного мышления. Поэтому проблема школьных библиотек была там позиционирована в правительстве, был создан специальный департамент школьных библиотек, разработана ключевая стратегия под названием «Пятилетний мастер-план по развитию школьных библиотек» с большим государственным бюджетом, выработан контрольный список критериев, которым должны следовать местные органы власти в своей работе со школьными библиотеками. Уровень обслуживания и наличие книжных коллекций в библиотеках, несмотря на активное внедрение ИКТ в этой стране, оценивается как составная часть функционирования местных органов управления образованием. В этой стране идет сплошная переподготовка школьных библиотечных кадров по специализации «библиотекарь-педагог» с акцентом на такие темы, как психология и педагогика чтения и формирование информационной культуры учителей и учащихся.

Эта модель реформирования системы школьных библиотек была рекомендована ИФЛА – Международным библиотечным конгрессом – для других стран мира как наиболее удачная.

Еще одна проблемная точка – это перекос в информатизации российского образования, на первом и втором этапах которого не были учтены только школьные библиотеки и их специалисты. И сегодня необходимо создать новый вектор информатизации школ России с учетом новой миссии школьного библиотекаря и школьной библиотеки как информационного центра школы. Во многих странах существуют и активно работают порталы школь-



Открытие новой библиотеки в Калужской области ЦФО. Фото А. Гусева



¹ PISA-тест – международная стандартизированная процедура измерения качества знаний 14-15-летних подростков в развитых странах мира. Первыми подверглись тестированию навыки чтения и глубина понимания прочитанного.

ных библиотек, и там библиотекари имеют свое on-line-пространство, которое позволяет им объединяться и совместно создавать ресурсы. Такой портал помог бы и нашему библиотекарю повышать свою квалификацию, не уходя с рабочего места.

Книжные фонды, без которых не может существовать школьная библиотека. Она жива новыми поступлениями, подпиской. За последние 15 лет было реализовано несколько проектов по комплектованию школьных библиотек, включая президентский стотомник. Но в целом государственная образовательная политика привела к тому, что школьные библиотеки превратились в пункты выдачи учебников и не могут сегодня привлечь ни учителя, ни ученика хорошими изданиями, т. к. основные фонды в последние годы не пополняются энциклопедической, справочной, художественной и научно-популярной литературой.

Практически прекращено поступление в школьные библиотеки научно-популярных и детских журналов. Следует предусмотреть приоритетное отношение к книгоиздательству для детей; создать условия государственной поддержки комплектования школьных библиотек с целью превращения их в привлекательных партнеров для книго-

издателей, возобновить «Библиотечную серию», «Школьную серию» с целью гарантированного целевого комплектования школьных библиотек лучшей литературой.

Школьная библиотека для наших детей — это магический мир школьной жизни. В своих ответах дети на вопрос: «Зачем вы идете в библиотеку?» — чаще всего отвечают: «Там не ругают, как дома, там не ставят оценки, как на уроке, там — хорошо».

И часто недостаток пространства библиотеки компенсирован избытком воображения. А школа, окружающая этот своеобразный «остров сокровищ», вытянулась горизонтально, часто комфортабельно. И только в библиотеке жизнь простирается не вдаль, а карабкается вверх, как по ступеням лестницы мудрости и мыслей.

От этого так велика плотность этой «островной» жизни. И под ее тяжестью и давлением пространство и время здесь текут по-другому. И больше всего ребята любят «застрясть» в библиотеке, чтобы позволить необъяснимой и бесспорной энергии книг зарядить аккумуляторы своей любознательной души. В таких библиотеках работают библиотекари, которых Д. С. Лихачев назвал «последними святыми» еще в середине 90-х.

Обращаясь к библиотекарям, он сказал: «Вы главные лица в государстве, потому что от вас зависит образование страны, ее культура. Без общей культуры не может быть подъема нравственности. Без нравственности не действуют никакие экономические законы. Чтобы стране не пропасть, ей нужны прежде всего вы — библиотекари».

И в середине 90-х многие библиотекари ощутили себя своеобразной «плотной» на пути мощного потока, когда появилось много поверхностного и мутного и в искусстве, и в культуре. Мир и простая доброта сердца библиотекаря открывают в наших детях свет, и наша культура держится на плечах этих подвижников. Именно они на своих рабочих местах создают настоящие храмы для читающей души ребенка. Но без своего главного инструмента в работе — хорошего библиотечного фонда — сделать это сегодня очень трудно. А хорошая художественная литература, по словам Фазиля Искандера, — это «вечный комментарий к Евангелию». Поэты, писатели, мыслители всех времен и народов запечатлели в своих творениях великую трагедию человека и человечества — разрыв, несоответствие между идеалом и реальностью. И стремление к идеалу — это и есть источник жизни, добра и истины на Земле. ■



«Если рассматривать библиотеку как культурный и информационный центр, то библиотекарь должен находиться в школе полный день»

Липецкая область небольшая, находится в самом центре Центрального федерального округа. У нас 516 школьных библиотек: 124 в городах и 392 в селах и деревнях. Количество библиотечных работников — 569.

Конечно, сложная ситуация, которая создалась в настоящее время в школьных библиотеках, очень трудно преодолевается. Первый съезд школьных библиотекарей Российской Федерации был тем прорывом, когда высокие власти узнали о тех проблемах, которые существуют.

Липецкая область активно развивается, большая заслуга в этом губернатора О. П. Королева, так как впереди всех наших начинаний — он. А школьные библиотекари области говорят ему отдельное «спасибо». Именно Олег Петрович откликнулся на просьбу библиотекарей школ установить им доплату за стаж работы. Своим постановлением он узаконил это, и с января 2007 года все школьные библиотекари получают доплату до 40% от должностного оклада за стаж.

Хочется поблагодарить также муниципальные власти, руководителей Липецкого института развития образования, директоров образовательных учреждений, которые находят средства на участие школьных библиотекарей во всех мероприятиях регионального и федерального уровней.

Ведь участвуя в этих крупных мероприятиях, мы ясно понимаем, как земля российская богата талантами: их надо поддерживать и каким-то образом финансировать. Я еще хочу сказать о главе администрации Липецкого района. Он ко Дню библиотекаря в 2007 году сделал подарки всем библиотекарям района. Он выделил по 20 тысяч рублей на каждую школьную библиотеку района, и библиотеки с удовольствием закупили и художественную литературу, и справочную. Небольшая сумма, но необходимая.

Свои предложения наше библиотечное сообщество изложило в Письме к съезду. Еще раз хотелось бы их озвучить.

Первое — внести изменения в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части регулирования деятельно-

сти библиотек образовательных учреждений.

Включить подпрограмму «Школьные библиотеки» в Приоритетный национальный проект «Образование» для осуществления реальных преобразований в сети библиотек общеобразовательных учреждений.

Предусматривать в бюджетах органов государственной власти субъектов РФ финансирование расходов на комплектование библиотечных фондов образовательных учреждений. Почему на учебную литературу предусматриваются средства, и средства с этого года неплохие, а на художественную литературу — нет? Получается, и сегодня уже сказали об этом, мы с вами, библиотекари, больше всего вредим обществу. Ребятишки пришли в школу, они идут в библиотеку, и там хорошая тетя, а дать ничего не может. Этим мы как раз и отбиваем желание, мы первые отбиваем желание у детей читать.

В 40% школ нашей области библиотекари работают на полставки, так как это зависит от числа класс-комплектов. Но если рассматривать библиотеку как культурный и информационный центр, кабинет № 1 в школе, то библиотекарь должен находиться в школе полный день. В сельских школах, где библиотекари работают на полставки 6 дней, они должны находиться в школе только 3

часа. Что за три часа можно сделать? Конечно, они задерживаются, конечно, их об этом просят. Приходят дети выполнять задания, чаще всего — после уроков. И люди работают на энтузиазме. Не пора ли эту фактическую работу узаконить?

Далее. Включить библиотекарей образовательных учреждений в систему подготовки и переподготовки педагогических работников с присвоением квалификации «педагог-библиотекарь». Ни для кого не секрет, что не так уж много в нашей среде библиотекарей-специалистов, очень много педагогических работников. Что же это за перекос в нашей системе, когда педагог — не педагогический работник? А с детьми мы находимся целый день.

Мне очень понравилось предложение, которое было обозначено на круглом столе «БиблиОбраза-2007»: рассмотреть вопрос об учреждении звания «Заслуженный школьный библиотекарь Российской Федерации» — за многолетний труд, большие достижения в деле воспитания читателей с вручением памятной медали и удостоверения государственного образца. ■

Е. Н. Соколова,
заведующая кабинетом библиотек
Липецкого областного института
развития образования



Своими успехами школьное образование обязано библиотекам

Исторический очерк

Обращение к истории поучительно. Наше прошлое позволяет лучше понять истоки того или иного процесса, воспроизвести логику поступков наших предшественников, осознать теснейшую внутреннюю связь, ныне бесосновательно ослабленную, между школой и библиотекой, извлечь уроки для настоящего и будущего.

Сегодня постановка школьного обучения кажется простой и естественной. Подросток — пошел в школу, там учителя научили его всему нужному. Учителей подготовили вузовские профессора, выросшие из выпускников тех же педвузов. А попробуйте представить время, когда не было ни школ, ни учителей, ни педагогических институтов. С чего надо было начинать постановку регулярного образования в темной, бескрайней России?

Петр I решил эту проблему, наверное, единственно правильным путем: учредил сразу... Академию наук! Она (Академия. — **Ред.**) понималась им как симбиоз высшего научного и учебного заведения, «где бы учились языкам, наукам и знатным художествам». Академики должны были обучать молодых людей тем наукам, в которых были искусны сами, — с тем чтобы выпускники, в свою очередь, обучали молодежь первым основам знаний. Академию предполагалось разделить на три класса. В первом — преподавать математику, астрономию, географию, навигацию, механику; во втором — анатомию, химию, физику теоретическую и экспериментальную, ботанику; в третьем — элоквицию (красноречие, риторика), древнюю и новую историю, натуральное и публичное право, политику, этику, экономику. Таким образом, при Академии должен был функционировать университет, а направлять в него студентов следовало из академической же гимназии, в которую могли поступать все желающие.

Эта идея, однако, упиралась в вопрос, откуда взять академиков. Петр, сам бывший с 1716 г. действительным членом Французской академии (и, таким обра-

зом, он первый русский академик — об этом мало кто знает), решил пригласить в Россию западноевропейских докторов и профессоров, прельстив их возведением в ранг академиков (избирал их он сам как единственный на первых порах академик) и столь высоким жалованием, на которое они никак не могли рассчитывать у себя на родине. Кроме того, Петр рассудил, что ученые люди, занятые наукой, мало заботятся о своих материальных нуждах. Заботу о жилье, истопниках, поварах, конюхах и т. д. Петр переложил на плечи государства.

Короче говоря, все, казалось бы, было предусмотрено для начала регулярного образования в стране. Все, кроме одной «мелочи»: что будут делать академики в России, оторванные от своей научной и культурной среды, не имея ни учебников, ни монографий?

И Петр начинает свою образовательную реформу с создания... библиотеки! Десять лет понадобилось для того, чтобы построить для нее здание и оборудование, закупить за границей книги и т. д. Библиотека была основана в 1714 г. Когда все условия для учреждения Академии были созданы, возник вопрос, где ее строить и как обеспечивать связь с библиотекой: паромом, лодкой, по мосту, специально для того через Неву построенному, или иначе? Петр выиграл и этот конкурс идей: он приказал строить здание Академии рядом со зданием библиотеки.

Вот нам, современникам, и первый урок: прежде чем учреждать новое образовательное заведение, раньше надо озаботиться созданием библиотеки для него. У нас же все происходит наоборот: о библиотеке вспоминают (если вспоминают) в самую последнюю очередь. Помещение ей выделяют неприспособленное, случайное и при этом еще полагают, что ее облагодетельствовали. Между тем во времена Петра библиотекарь рассматривался как «командир над академиками». Он вел заседания ученого совета, планировал поручения академиком, заслушивал их отчеты и т. д.

В Регламенте императорской Академии наук и художеств обязанности академиков виделись в следующем: «Всяк из академиков читать должен новых авторов в своей науке, и как скоро о книге какой уведает, то оные требовать должен из Библиотеки, а потом, сделав на оную примечания, объявить в Собрании, и буде что достопамятно, то президент прикажет перевести на российской язык и напечатать». В другом месте того же Регламента сказано, что академики должны быть «заняты беспрестанным трудом, читать книги, делать свои к ним примечания и вновь сочинять их».

Проще говоря, академики рассматривались как читатели и авторы новых произведений. Отсюда понятна и роль библиотекаря в их среде. Каждый академик должен был написать курс своей науки с переводом на русский язык, а академическая типография — издать этот курс и передать в библиотеку. Библиотека, другими словами, была тем центром, вокруг которого вращалось все дело образования и науки.

Зададимся риторическими вопросами: вменено ли в обязанность сегодняшним учителям следить за всеми достижениями в своей отрасли знаний, пользуясь библиотекой, не говоря о том, чтобы писать собственные учебные пособия по читаемому предмету? Созданы ли школьной библиотеке условия, чтобы обеспечивать учителям выполнение столь высоких требований? Понимает ли сегодня кто-нибудь в полной мере ключевую роль библиотеки в учебном процессе?

Вот и второй урок из прошлого.

Царь основал и ряд светских специальных школ. В 1712 г. в инженерской школе предписывалось учить геометрии и фортификации. В 1714 г. велено было разослать во все губернии по несколько человек из математических школ учить дворянских детей цифирю и геометрии. Неграмотным дворянам запрещали жениться! «Любя до страсти мореплавание», как сказано в одной исторической книге, Петр учредил Мор-

скую академию и в 1715 г. собственноручно определил ее устав. Было положено изучать арифметику, географию, рисование, живопись, военное дело, фехтование, астрономию. И поскольку все это невозможно без соответствующей литературы, при академии основывалась библиотека, а для того, чтобы можно было пользоваться иностранными книгами, назначался переводчик.

Реформы Петра касались и церковного образования. И здесь оно начиналось с книг и библиотек. В «Духовном регламенте», написанном выдающимся церковным и государственным деятелем архиепископом Феофаном Прокоповичем (1721), подчеркивалась «всеконечная нужда иметь некоторые краткия и простым человекам вразумительныя и ясныя книжицы, в которых заключится все, что к народному наставлению довольно есть, и тыя книжицы прочитывать по частям в недельные (воскресные. — **Ред.**) и праздничные дни в церкви пред народом». Первая — о догматах веры и божьих заповедях, вторая — о должностях каждого чина, третья — собрание вероучительных проповедей. Все три книжицы предлагалось соединить под одним переплетом, т. е. сделать конволют. Читать их следовало пред всем народом в церквах один раз в квартал. Хранились книги в церковных библиотеках. С их помощью осуществлялось первоначальное образование и просвещение простонародья. Епископ должен был содержать школу для первоначального обучения священнических детей и лично учить их по книгам. У архиерея при трапезе было положено читать церковные законоположения. Такой порядок позволял быстро выявлять не способных быть священнослужителями. Их отпускали из школы с категорическим запретом когда бы то ни было получить священнический сан.

Характерно, что при школе непременно должна была быть богатая библиотека — стоимостью в две тысячи рублей. Если перевести эту сумму на современные деньги, то слово «тысячи» нужно читать как «миллионы», если не «десятки миллионов». Обучение продолжалось 8 лет, в течение которых изучались грамматика, география, история, арифметика, геометрия, логика, риторика, стихотворное учение, физика и метафизика, политика и, наконец, богословие. Оно изучалось в течение последних двух лет. Факультативно, кроме того, изучались греческий и древнееврейский языки. Читания сопровождалась и трапезы. Это были, по-современному говоря,



Д. КОРОБЕРНИКОВ

обязательные внеклассные занятия. Тематика: о мужах, прославившихся наукою; о церковных великих учителях; о древних и новейших философах, астрономах, риторах, историках и т. д. По два раза в год можно было устраивать «некия акции, диспуты, комедии и риторския экзерциции (упражнения. — **Ю. С.**)». Для всего этого требовалась соответствующая литература, она собиралась в школьных библиотеках.

В 1724 г. были разработаны подробные правила о порядке подготовки архиереев из монахов. В Петербурге и Москве было предположено устроить семинарии, в которых будущие архиереи сначала обучались сами, а затем обучали других. Так продолжалось до достижения архиереями 30-летнего возраста. Затем желающие проходили строгое трехлетнее испытание в Невском монастыре, после чего постригались и проходили своего рода стажировку. В ходе нее они должны были читать проповеди в этом монастыре и сборных церквах и переводить книги на русский язык. Самое же примечательное состоит в том, что каждый день они должны были четыре часа находиться в

библиотеке, изучая труды учителей церкви.

Процессы обучения и пользования библиотекой были слиты воедино. Школьная библиотека была вынуждена иметь богатейший фонд, обеспечивающий столь глубокую и разностороннюю подготовку. Но и средств на ее содержание не жалели, ведь она рассматривалась как органичная составная часть учебного процесса, а библиотекарь пользовался заслуженным уважением, тем более что библиотекарем чаще всего было первое лицо учебного или научного заведения.

Поистине школьное образование порождено библиотеками! Библиотека — праматерь школы. Будем это знать, будем об этом помнить, и — вперед, в XVIII век, когда школьное образование в нашей стране только начиналось, и сразу — на единственно правильной, научной основе! ■

Ю. Н. Столяров,
доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник
научно-аналитического отдела НПО
издательства «Наука» РАН

«Мы должны научить ребенка быть востребованным в современном мире»

Школьная библиотека сегодня должна решать полифункциональные задачи в обществе, и прежде всего научить ребенка учиться, быть функционально грамотным и востребованным в современном мире.

При этом отраслевой фонд школьной библиотеки не комплектуется уже более 15 лет, и давно забыто, что, по международным рекомендациям ЮНЕСКО, фонды библиотек должны обновляться в течение каждых 10 лет на $\frac{2}{3}$.

На какой интеллектуальной базе воспитывать культуру чтения юного читателя, приобщать к книге в целом? Проблемы комплектования и чтения остро стоят перед библиотеками всех систем и ведомств. Поэтому их решение требует объединения усилий государственных федеральных и региональных органов управления, школьных библиотек, крупных издательств и общественных организаций.

За последние полтора года произошли очень важные события в жизни библиотечного сообщества страны:

2007 г. — Первый Всероссийский съезд школьных библиотекарей, Второй Международный фестиваль «БиблиОбраз»;

2008 г. — Форум «Михайловское-2008», региональные съезды школьных библиотекарей — г. Анапа (Южный федеральный округ), г. Ульяновск (Приволжский федеральный округ), г. Москва (Центральный федеральный округ), г. Екатеринбург (Уральский федеральный округ).

Все эти солидные собрания — плод большой общей работы Русской школьной библиотечной ассоциации, Министерства образования и науки Российской Федерации и государственных органов управления субъектов Российской Федерации. И именно инновационный опыт школьных библиотек дает импульс дальнейшему развитию библиотек всех систем и ведомств.

Сделано уже немало: комитетом Государственной думы по образованию совместно с экспертами РШБА подготовлен проект Федерального закона «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части установления федеральных требований к образовательным учреждениям по библиотечному обслуживанию учащихся, нормативам минимального библиотечного фонда образовательного учреждения.

И наряду с государственной поддержкой должна развиваться региональная система реформирования школьных библиотек. Как в Ульяновске, например. Ульяновский съезд показал позитивное отношение к школьным библиотекам представителя высшей исполнительной власти — губернатора Сергея Ивановича Морозова. Благодаря пониманию роли и значения школьной библиотеки первым лицом Ульяновской области создан Фонд поддержки детского чтения, который уже передал детским и школьным библиотекам несколько тысяч экземпляров книг 36 названий. Развернуто общественное движение «Подари компьютер школьной библиотеке». Планируется существенно повысить заработную плату эффективно работающим библиотекарям, которые рассматриваются губернатором как «руководители всей информационной политики» образовательного учреждения. С этого же года С. И. Морозов намерен повысить статус школьного библиотекаря до заместителя директора школы по информационной деятельности.

В округах, где еще нет должного осмысления миссии школьной библиотеки как информационного пространства для развития будущего наших детей, инициаторами региональных моделей поддержки и развития школьных библиотек могут и должны стать общественные организации — региональные представительства РШБА.

В августе 2008 г. было официально зарегистрировано Костромское региональное представительство РШБА, основные задачи которого:

- объединение и координация усилий, направленных на сохранение и развитие деятельности школьных библиотек на территории Костромской области, повышение их роли в образовательном процессе в региональном и всероссийском масштабе;
- формирование системы сотрудничества с органами управления Костромской области и органами местного самоуправления г. Костромы;
- разработка целевой региональной Программы развития школьных библиотек; ▶



■ защита прав и профессиональных интересов школьных библиотекарей и специалистов по учебным фондам – организаторов детского чтения и информационных лидеров в создании благоприятной информационно-образовательной среды для детей.

С чего начать? С организации Попечительского совета, в состав которого войдут известные люди города и облас-

ти. Важная задача – привлечение административного ресурса к проблемам современной школьной библиотеки – губернатора области, политиков областной и городской Думы, бизнес-структур, в том числе и региональных издательств.

К глубокому сожалению, некоторые учебные издательства даже не рассматривают школьную библиотеку как часть

информационно-образовательной среды. Это большое упущение. Одной из целей регионального представительства является работа с издательствами как дополнительными ресурсными средствами в решении вопросов комплектования библиотек. Например, специалисты издательства могут привлекаться в качестве членов жюри в конкурсном движении, связанном с деятельностью школьных библиотек, выступая соучредителями призового фонда в виде справочной и учебной литературы, электронных изданий, компьютерной техники и др.

Поэтому актуальными становятся проектная составляющая деятельности школьных библиотек и содружество с региональными и центральными учебными издательствами.

Поддержкой чтению могла бы стать социальная реклама в регионах, как это делается в Москве, где появились плакаты с высказываниями известных писателей, деятелей культуры и искусства, других публичных людей, пропагандирующих чтение, книгу, литературу. В нашем городе рекламируется все что угодно: сардельки, табак, обувь и др., только не книга! Причем один крупный торговый центр придумал рекламу обуви с определенным смыслом: вместо головы – изящный башмак!

Создать хотя бы один тематический баннер в городе, противостоящий такой «продуктовой корзине», – в силах нашего регионального представительства.

Санкт-Петербург, Екатеринбург, Кострома, Башкирия, Ульяновск... Список нужно продолжить далее. Городов и республик, где будут открыты представительства РШБА, будет много, очень много! Общественные процессы, начатые самим обществом, развиваются перманентным образом, и ход их трудно остановить.

Сильная общественная организация с центром в столице и представительствами в разных уголках страны – мощное объединение духовных и интеллектуальных ресурсов, способное решать важные задачи современности вместе с государственными органами власти и на государственном уровне. ■

Е. В. Головань,
руководитель регионального представительства Русской школьной библиотечной ассоциации, заведующая отделом развития школьных библиотек КОИРО, г. Кострома

